

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Формирование компетенции ПК-16 (способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся).

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» направлено на формирование у студентов компетенции: ПК-16 (способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга.
2. Установление связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии агрессии, технологий и психотехник работы с ней.
3. Формирование знаний об основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений.
4. Развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.
5. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Для освоения дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология развития», «Детская психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология человека», «Социальная психология».

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» относится к вариативной части цикла. Является дисциплиной по выбору студентов и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве педагога-психолога.

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социального взаимодействия» и других.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК):

ПК-16 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|--------|--------------------|--|--|--|---|
|        |                    |  | знать  | уметь  | владеть   |
| 1.     | ПК-16              | способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | - основные формы профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений | - свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.<br>- соблюдать нормы профессиональной этики<br>- использовать методики для определения степени и интенсивности проявления агрессии в поведении обучающихся,<br>- свободно пользоваться психологическими технологиями и психотехниками работы с агрессивной | - элементами практической психологии по работе с агрессивными проявлениями<br>- системой знаний о основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы   |                               | Всего часов | Семестры (часы) |
|--|-------------------------------|-------------|-----------------|
|  |                               |             | 8               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>   |                               |             |                 |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  |                               | <b>40</b>   | <b>40</b>       |
| Занятия лекционного типа   |                               | 20          | 20              |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)   |                               | 20          | 20              |
| Лабораторные занятия   |                               | -           | -               |
| <b>Иная контактная работа</b>  |                               |             |                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  |                               | 2           | 2               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   |                               | 0,2         | 0,2             |
| <b>Самостоятельная работа в том числе:</b>   |                               |             |                 |
| Курсовая работа  |                               | -           | -               |
| Проработка учебного (теоретического) материала   |                               | 8           | 8               |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа) |                               | 11,8        | 11,8            |
| Подготовка к текущему контролю   |                               | 10          | 10              |
| <b>Контроль:</b>   |                               |             |                 |
| Подготовка к экзамену  |                               | -           | -               |
| Общая трудоемкость   | час.                          | 72          | 72              |
|  | в том числе контактная работа | 42,2        | 42,2            |
|  | зач. ед.                      | 2           | 2               |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов  | Всего | Количество часов  |    |    |                      |
|---|--|-------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |  |       | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |  |       | ЛК                | ПЗ | ЛР |                      |
|   |  |       |                   |    | СР |                      |
| 1 | 2  | 3     | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1 | Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии. | 8     | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 2 | Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.                      | 11    | 2                 | 2  |    | 3                    |

| №                           | Наименование разделов  | Всего | Количество часов |           |          |             |
|-----------------------------|--|-------|------------------|-----------|----------|-------------|
|                             |  |       |                  |           |          |             |
| 3                           | Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.   | 11    | 2                | 2         |          | 3           |
| 4                           | Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.       | 11    | 2                | 2         |          | 4           |
| 5                           | Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.                 | 11    | 4                | 4         |          | 6           |
| 6                           | Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.                            | 11    | 2                | 2         |          | 4           |
| 7                           | Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии. | 11    | 4                | 4         |          | 6           |
| 8                           | Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.                            | 11    | 2                | 2         |          | 1,8         |
| <b>Итого по дисциплине:</b> |  |       | <b>20</b>        | <b>20</b> | <b>0</b> | <b>29,8</b> |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

### 2.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература:

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.

2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

3. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

### **3.2 Дополнительная литература:**

1 Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

2. Лоренц, К. З. Агрессия [Электронный ресурс] / К.З. Лоренц. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 485 с. - ISBN 978-5-9989-0365-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191>

3. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

4. Трифонов, А.Л. Психология агрессивности [Электронный ресурс] / А.Л. Трифонов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-504-00494-5 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232>.

5. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 301 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89898>.

### **3.3. Периодические издания:**

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .

8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .

10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

## **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **4.1 Перечень информационных технологий.**

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

## 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

## 4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций](интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. WebofScience (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

Автор-составитель Исаакян О.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.